

INDIVIDUELE BEGELEIDINGSTRAJECTEN

Ik begeleid leraren die starten in het onderwijs en het nog lastig vinden om zelfstandig een klas te begeleiden. Ik coach de leraren met eigen opnames. Hierdoor ontwikkelen ze zich snel als vakbekwaam leerkracht. Bovendien krijgen deze starters meer plezier in hun werk.

Werkwijze

Wanneer je interesse hebt in videobegeleiding bespreken we in een eerste gesprek je leerwensen en kijken we samen hoe we het begeleidingstraject vorm kunnen geven. Een begeleidingstraject ziet er in grote lijn als volgt uit:

- de intake waarin ik de leraar ondersteun bij het formuleren van een werkpunt;
- een professionele opname op locatie;
- analyse van beelden toegespitst op het werkpunt;
- de nabespreking aan de hand van geselecteerde beelden.

In dit gesprek wordt de geanalyseerde opname besproken, er worden nieuwe werkpunten geformuleerd en je krijgt gereedschappen om daadwerkelijk aan de slag te gaan in de praktijk. Ook worden er nieuwe afspraken gemaakt. De ervaring is dat videobegeleiding als een olievlek werkt. Meestal bestaat één traject uit drie opnames.

1) Klaar voor de start: voor startende en aankomende leraren

Beginnende leraren hebben vaak andere wensen voor begeleiding dan meer ervaren leraren. In dit traject leren leraren de eerste kneepjes van het vak op het gebied van contact, didactiek en klassenmanagement. Er wordt gewerkt met de interactieanalyse voor basiscommunicatie. Naast videobegeleiding kunnen beginnende leraren ook meedoen aan een intervisiegroep.

2) Toptraject: 'van goed naar uitmuntend'. (tip!)

Dit traject is bedoeld voor meer ervaren leraren die hun professionaliteit willen verdiepen: Leraren waarbij het al jaren 'lekker loopt' kunnen door videobegeleiding opnieuw geïnspireerd worden. Ze zien waar hun kracht ligt en wat mogelijke ontwikkelpunten zijn. Routines worden met een frisse blik bekeken en zo nodig vervangen door nieuwe interactievormen en/of werkvormen.

3) Traject Speciaal: speciale leer- en of hulpvraag

Begeleiding voor leraren en opvoeders met een specifieke leer- of hulpvraag; Ondersteuning op het gebied van leerkrachtvaardigheden. Dit kan zijn op het gebied van groepsmanagement en –interactie, maar ook bij het begeleiden van een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte (bv dyslexie, adhd of autisme)